

■ **Образовательно –методический комплекс в системе дополнительного**

образования детей

Трепп М.Г., методист

Понятие образовательно-методического комплекса (ОМК) в системе ДОД

Как известно, в современной системе дополнительного образования детей (ДОД) образовательный процесс строится преимущественно на основе авторских разработок педагогов, т.е. авторских образовательных программ. К числу таких программ относятся: модифицированные (созданные педагогом путем переработки, дополнения, изменения других программ), а также авторские оригинальные программы (заявляющие и доказывающие новизну подхода автора-разработчика и принадлежащие ему на правах интеллектуальной собственности). Но начинающим педагогам трудно работать по таким программам поскольку большинство уже созданных программ (за редким исключением) труднодоступно для воспроизведения другими педагогами в силу недостаточной предъявленности (а нередко и просто отсутствия) их методического обеспечения. Ответ на вопрос «как реализовать программу?» чаще всего остается за рамками ее основного текста, существуя в латентном виде и будучи известен только автору-разработчику. Кстати, эта же проблема – реальной работы другого педагога по готовой образовательной программе – сопутствует и современным примерным программам (образовательных программ, рекомендованных к использованию в системе ДОД Министерством образования РФ, Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по физической культуре и спорту), для практической реализации которых (в силу выраженной наукообразности изложения материала) педагогу-практику нередко необходим методист-переводчик с научного языка на язык практики.

Интенсивный рост количества образовательных программ нередко приводит к их дублированию, многократному «изобретению велосипедов» и в итоге – к постепенной трансформации программно поля ДОД в сторону преобладания модифицированных разработок, в которых все труднее обнаружить что-то новое, оригинальное.

Таким образом, в условиях активного насыщения рынка образовательных услуг большим количеством авторских программ, аккумулировавших опыт многих педагогов, существенно возрастает роль методического обеспечения их деятельности. Вместо привычной мобилизации педагога на разработку все новых и новых образовательных программ целесообразно перенести акцент на создание авторских методических систем. Создать собственную методическую систему – это значит воспроизвести авторские способы проектирования целостной образовательной среды, формируемой на основе авторской программы, особых подходов ее разработчика к осуществлению образовательной деятельности, его индивидуального стиля, особого «методического почерка».

Одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности в системе ДОД может стать создание апробированных на практике программ-эталонов, сопровождаемых развернутым методическим обоснованием, набором дидактических материалов, возможностью профессионального общения с автором-разработчиком.

Являясь по существу авторской методической системой, по форме такой набор программно-методических материалов может быть представлен в виде образовательно-методического комплекса (ОМК). Омк – это совокупность объединенных единым концептуальным основанием программно-методических материалов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс в рамках определенного вида деятельности той или иной направленности ДОД.

Состав Омк

Образовательно-методический комплекс включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов ОМК.

В их числе:

- пояснительная записка к ОМК (с указанием актуальности данного ОМК, его концептуальных основ, перечня представленных в ОМК материалов, информации о возможных сферах применения ОМК и его потенциальных пользователях);
- образовательная программа дополнительного образования детей, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам ДОД;
- пакет методических материалов :

Это могут быть:

- ✓ методические рекомендации по организации образовательной деятельности;
 - ✓ методическое пособие для педагога;
 - ✓ методические разработки отдельных тем и занятий;
 - ✓ описание диагностических методик;
 - ✓ справочно-информационные материалы;
 - ✓ дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
 - ✓ инструкция по технике безопасности;
 - ✓ глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
 - ✓ компакт-диск, содержащий дополнительное программное обеспечение, электронное пособие и т.п.;
 - ✓ другие методические материалы.
- программа проведения мастер-классов по данной программе с краткой аннотацией;
 - расписание консультаций разработчика ОМК;
 - электронный адрес автора-разработчика для осуществления дистанционных контактов.

Источники создания ОМК

Потенциальными источниками для создания ОМК в системе ДОД могут стать программы, имеющие адаптированную к практике УДОД методическую базу, включающую контрольно-диагностический блок. Также обязательным условием для формирования ОМК на базе авторской программы должно быть наличие у автора-разработчика опыта презентации программы в целом и проведения мастер-классов по тематике учебного курса. В качестве исходных для ОМК образовательных программ могут предлагаться:

- программы-лауреаты региональных и всероссийских конкурсов авторских образовательных программ;

- апробированные в практике УДОД программы, выполненные на высоком теоретическом и методическом уровне, подтвержденном письменными отзывами специалистов, знающих специфику ДОД.

Практическая значимость ОМК

Акцентирование внимания педагогов-практиков на методическую составляющую их профессиональной деятельности, приобретение опыта методической работы полезно, прежде всего, самим педагогам, поскольку позволит им легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим.

Не менее полезно развернутое методическое обеспечение создаваемых программ и для педагогического сообщества в целом. Обеспечение лучших авторских программ развернутым методическим сопровождением и разработка на этой основе ряда ОМК по конкретным видам деятельности в рамках основных направленностей ДОД позволили бы:

- 1) сделать интересный опыт педагогов действительно понятным и доступным для реализации;
- 2) познакомить педагогов-практиков с реальными способами создания методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность в условиях ДОД;
- 3) предложить образцы программно-методических материалов, отталкиваясь от которых педагоги могли бы более продуктивно выстраивать собственные модели образовательной деятельности, разрабатывать собственные образовательные программы.

Адресаты ОМК

В качестве непосредственных адресатов ОМК могут быть:

- педагоги, начинающие работать в системе ДОД (для них ОМК может выполнять роль условной примерной программы с набором методических приложений, позволяющих адаптировать предлагаемую программу к конкретной учебной группе и работать непосредственно по данной программе);
- педагоги, имеющие опыт работы в близких к данному ОМК сферах деятельности (им могут быть полезны отдельные блоки ОМК, прежде всего, учебно-тематический план и содержание программы, а также методические и дидактические материалы, которые можно использовать для развития вариативности собственной образовательной деятельности);
- методисты системы ДОД, а также ориентированные на профессиональное общение с коллегами педагоги-практики (для них интересен ОМК как целостная система, демонстрирующая технологию обобщения и транслирования педагогического опыта, его преобразования в такие формы, которые были бы доступны пониманию коллег).

Требования к материалам, представляемым в ОМК:

- соответствие образовательной программы «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006г № 06-1844;
- соответствие прилагаемых методических материалов целям, задачам, содержанию образовательной программы;

• соответствие образовательной программы и методических материалов принципам доступности, сочетания инвариантности и вариативности.

Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу.

I. Информационно-ознакомительная продукция (имеет целью изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой):

- буклет;
- листовка;
- аннотированный каталог;
- информационно-методический справочник и т.п.

II. Организационно-методическая продукция (создается для разъяснения цели и порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе):

- инструкция;
- методическая записка;
- методическая разработка;
- методические рекомендации;
- методическое пособие;
- тематическая папка;
- инструктивно-методический плакат и т.п.

III. Прикладная методическая продукция (вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы):

- карточки;
- тестовые задания;
- графики;
- схемы;
- чертежи;
- рисунки;
- карты;
- фотографии;
- иллюстрации;

- видеоролики;
- модели;
- тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного и т.п.

Этапы создания ОМК

- 1) Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.
- 2) Разработка конспектов занятий. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку.
- 3) Разработка структуры и содержания практических занятий.
- 4) Планирование и расстановка точек текущего контроля знаний обучающихся.
- 5) Разработка заданий для контрольных точек.
- 6) Разработка методических рекомендаций к практическим занятиям.
- 7) Разработка тестовых заданий для определения уровня ЗУН обучающихся.
- 8) Оформление документации ОМК.
- 9) Апробация и корректировка материалов ОМК в учебном процессе.
- 10) Согласование и утверждение ОМК.

Разработка ОМК включает в себя следующие этапы:

1. Разработка образовательной программы, учебно-календарных планов по дисциплине.
2. Разработка модели выпускника по дисциплине, включающая: цель; задачи; содержание; компоненты; формы, методы и средства обучения; функции, реализуемые в процессе обучения.
3. Разработка конспектов занятий, методики их проведения, наглядных материалов, заданий для обучающихся и пр.
4. Оформление документации по ОМК в печатном и электронном виде.
5. Апробация материалов ОМК в учебном процессе.
6. Корректировка материалов ОМК.

ОМК образовательной программы и его компоненты должны:

- учитывать общую идеологию федеральной и региональной политики, содействовать развитию региональной системы дополнительного образования;
- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала;

- предполагать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в определенном направлении деятельности;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся;
- иметь предполагаемые результаты;
- содержать информацию об авторах, работающих в этом направлении.

План утверждения ОМК к программе

1. Педагог разрабатывает к своей программе ОМК.
2. Заполняет информационную карту(Приложение 1).
3. Создается экспертная группа учреждения, которая осуществляет анализ учебно-методической документации, входящей в состав ОМК.
- 4.Итоги экспертизы рассматриваются на заседании педагогического совета и ОМК программы принимается к реализации.

Приложение 1

Информационная карта образовательно-методического комплекса дополнительной образовательной программы

Наименование программы:

Реквизиты документа, рекомендующего программу к реализации:

	Наименование материалов	Автор, составитель	Год разработки, составления
Учебные пособия	1.		

	2.		
	...		
Дидактические материалы	1.		
	2.		
	...		
Методические материалы	1.		
	2.		
	...		

Приложение 2

Форма титульного листа

ОМК образовательной программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества №2»

Направленность _____

Образовательно-методический комплекс по программе

Рассмотрено и утверждено на заседании

методического объединения от

« _____ » _____ 20 __ г.

Мариинск

2012 г.

Список литературы

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 2003. № 6.
2. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Ибрагимова Г.Ж. Учебно-методический комплект – требование времени // Непрерывное образование. 2006. № 4.
4. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // Внешкольник. 2006. № 5.
5. Карелова Е.И. Опыт разработки методических и дидактических материалов с использованием информационных технологий для учителей-предметников / RELARN-2004. Тезисы доклада: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_18.html.
6. Лобашев В.Д. Некоторые характеристики дидактических средств // Дополнительное образование и воспитание. 2006. № 6.

7. Методические рекомендации по составу и структуре учебно-методических комплексов / А.А. Сытник, Т.Э. Шульга, Н.И. Мельникова и др. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003.
8. Опыт проектирования образовательных программ (Методические рекомендации) / Автор Е.Ю. Васильева. Вып.12. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004.
9. Пак Н.И. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов с помощью учебно-методических комплексов: <http://uor6.kspu.ru/uploads/1111475192/pak.doc>
10. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.
11. Проектирование образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
12. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей / Сост.: Л.Н. Буйлова и др. – М., 2002.
13. Сытник А.А., Шульга Т.Э., Мельникова Н.И., Папшев С.В., Аверьянова С.Ф. Концептуальная модель организации учебного процесса в системе открытого образования в структуре интегрированного университета. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003.
14. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г № 06-1844.